



International Conference on
Language Learning and Literature

ISSN: 2774-6585 | <https://conferences.uinsgd.ac.id>

EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' MOTIVATION TO LEARN ARABIC LANGUAGE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE REWARD AND PUNISHMENT SYSTEM IN GRADE VII OF MTSN 2 BANDUNG CITY

Futri Fauzia Alawia¹, Agus Karim², Ade Arip Ardiansyah³

¹ Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Indonesia

² Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Indonesia

³ Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Indonesia

Corresponding E-mail: futrifauzia08@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to explore the effectiveness of the implementation of reward and punishment system in increasing the motivation to learn Arabic language of seventh grade students at MTsN 2 Bandung. The research method used is an experiment with a pre-test and post-test control group design. The research participants consisted of two groups, namely the experimental group that would apply the reward and punishment system, and the control group that did not apply the system. The results of this study show that the implementation of reward and punishment system has a significant impact on students' learning motivation. The experimental group showed a significant increase in Arabic learning motivation compared to the control group. In addition, observations of students' participation, concentration level, and level of interest in Arabic lessons also showed a significant increase in the experimental group. The findings of this study indicate that the use of reward and punishment system can be an effective strategy in increasing students' motivation to learn Arabic in class VII H at MTsN 2 Bandung. The implication of this study is the importance of considering the application of motivational strategies based on reward and punishment as part of efforts to improve the quality of Arabic language learning in secondary schools.

Keywords: Arabic, Motivation to Learn, Reward and Punishment, Students

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan simbol dari agama Islam yang mana Indonesia merupakan negara dengan masyarakat pemeluk agama Islam terbesar di dunia. Belajar bahasa Arab di Indonesia sangat penting terutama masyarakat yang memeluk agama Islam karena doa-doa dalam Islam menggunakan bahasa Arab. Selain untuk peribadahan, bahasa Arab digunakan sebagai alat komunikasi dalam bidang perekonomian dan kebudayaan internasional.

Bahasa Arab telah menjadi salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan formal dan non-formal keagamaan di Indonesia. Namun, bahasa Arab ini menjadi sebuah kesulitan bagi para peserta didik karena latar belakang lingkungan yang tidak mendukung untuk berbahasa Arab serta kurangnya dorongan atau motivasi dalam belajar bahasa Arab sehingga banyak peserta didik yang tidak antusias dalam belajar bahasa Arab. Masalah tersebut menjadi tantangan bagi para guru untuk membangkitkan semangat para peserta didik untuk belajar bahasa Arab.

Motivasi adalah dorongan yang terdapat pada diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya. Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya ada beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Dimana dorongan internal dalam diri siswa sendiri yaitu keinginan berhasil untuk belajar dan kebutuhan akan cita-cita, sedangkan eksternal berasal dari luar siswa yaitu adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif dan kegiatan belajar yang menarik (Rifa'i, 2018).

Motivasi juga merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan peserta didik. Seseorang akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar apabila dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar. Motivasi memiliki peran yang penting bagi peserta didik dalam mengembangkan aktivitas dan inisiatif, mengarahkan dan memelihara dalam melakukan kegiatan belajar (AH et al., 2019).

Reward adalah salah satu metode untuk memotivasi seseorang untuk melakukan kebaikan dan meningkatkan prestasinya. *Reward* adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan yang bertujuan agar seseorang menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau meningkatkan kinerja yang telah dicapai. Sedangkan *punishment* adalah suatu konsekuensi yang tidak menyenangkan atau tidak diinginkan yang diberikan oleh atasan atas suatu perilaku tertentu yang telah dilakukan. *Punishment* (hukuman) jika digunakan secara efektif dapat menekan perilaku dalam organisasi, dengan kata lain *punishment* sebaiknya diberikan setelah melalui pertimbangan yang cermat dan objektif dari semua aspek yang relevan dengan situasi yang terjadi (Pramesti et al., 2019).

Reward and punishment berasal dari bahasa Inggris yang berarti penghargaan dan hukuman. Penggunaan sistem ini yaitu dengan memberi hadiah bagi peserta didik yang aktif di kelas dan pemberian hukuman bagi peserta didik yang melanggar atau bermalas-malasan ketika belajar bahasa Arab. Sistem *reward and punishment* digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur peningkatan motivasi peserta didik dalam belajar bahasa Arab.

Banyak peneliti yang telah menguji sistem *reward and punishment* untuk meningkatkan motivasi belajar. Beberapa peneliti terdahulu di antaranya: 1) "Metode *Reward* Dan *Punishment* Upaya Meningkatkan Penguasaan *Mufrodat* Bahasa Arab" penelitian yang dilakukan oleh Dede Rizal Munir dan Elsa Nurmawati pada tahun 2023 (Munir & Nurmawati, 2023), 2) "Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII E Smp Islam Integral Luqman Al-Hakim Batam" penelitian yang dilakukan oleh Yuliana dan Faizatul Ummya pada tahun 2023 (Yuliana & Ummya, 2023), 3) "Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab" penelitian yang dilakukan oleh Yusrindar Abd Gani dan Yeni Lailatul Wahidah pada tahun 2019 (Gani & Wahidah, 2019), 4) "Penerapan *Reward* Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTsN Sunan Kalijogo Malang" penelitian yang dilakukan oleh Moh. Hanif Rifa'i pada tahun 2018 (Rifa'i, 2018), 5) "Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting" penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Erwansyah, Hepi Wahyuningsih dan Ratna Syifa'a Rachmahana pada tahun 2016 (Syah et al., 2016).

Namun, apabila penerapan sistem *reward and punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab harus dilakukan secara tepat supaya mendapatkan hasil belajar yang efektif. Apabila penerapan sistem *reward* tidak dilakukan secara tepat maka hasil belajar bahasa

Arab siswa tidak akan membaik. Sistem *reward and punishment* juga perlu dibarengi dengan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang menarik untuk mendapatkan hasil belajar bahasa Arab yang optimal.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain pre-test dan post-test control group design. Penelitian ini akan melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang akan menerapkan sistem *reward and punishment*, dan kelompok kontrol yang tidak menerapkan sistem tersebut. Dengan menggunakan desain ini, peneliti dapat membandingkan dampak penerapan sistem *reward and punishment* terhadap motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di MTsN 2 Kota Bandung. Penelitian dilakukan di MTsN 2 Kota Bandung pada tanggal 5-12 Juni 2024 pukul 10.20-11.40 WIB.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII H MTsN 2 Kota Bandung yang terdiri dari 30 orang. Mereka akan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang akan menerapkan sistem *reward and punishment*, dan kelompok kontrol yang tidak menerapkan sistem tersebut. Penelitian ini akan mengeksplorasi efektivitas penerapan sistem *reward and punishment* dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII H di MTsN 2 Kota Bandung.

Teknik pengumpulan data yang dapat digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dokumentasi, dan studi literatur. Observasi dilakukan melalui pengamatan langsung oleh peneliti terhadap objek yang diteliti di tempat terjadinya peristiwa. Teknik observasi melibatkan pengamatan dan pencatatan perilaku atau fenomena yang terjadi secara sistematis. Teknik ini dapat digunakan untuk berbagai macam penelitian, termasuk penelitian kualitatif dan kuantitatif (Sugiyono, 2009). Kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data melalui pertanyaan yang disampaikan kepada responden. Dokumentasi melibatkan pengumpulan data dari dokumen, arsip, atau rekaman lainnya. Studi literatur melibatkan analisis terhadap sumber-sumber tertulis yang relevan dengan topik penelitian. Dalam memilih teknik pengumpulan data, peneliti perlu mempertimbangkan jenis penelitian dan sumber data yang akan dikumpulkan serta memastikan bahwa teknik yang dipilih berjalan secara sistematis dan tepat.

Analisis data deskriptif pada penelitian kuantitatif dilakukan dengan cara menggambarkan atau menjelaskan data yang terkumpul. Setelah data selesai dianalisis, langkah selanjutnya adalah menafsirkan hasil analisis data untuk memberikan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan. Penafsiran hasil analisis data bertujuan untuk membandingkan anggapan yang telah dirumuskan dengan hasil analisis data yang telah diperoleh, sehingga peneliti dapat mengambil kesimpulan apakah menerima atau menolak anggapan yang sudah dirumuskan. Dengan demikian, analisis data merupakan tahap penting dalam penelitian untuk menghasilkan kesimpulan yang valid dari data yang telah dikumpulkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Kondisi awal belajar siswa kelas VII H MTsN 2 Kota Bandung pada pembelajaran bahasa Arab kurang kondusif. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal yang ditemukan dalam penelitian yaitu metode

dan strategi guru yang diajarkan dianggap kurang menarik dan membosankan sehingga para siswa merasa jenuh. Selain itu, faktor latar belakang mereka yang tidak diperkenalkan bahasa Arab di lingkungan mereka sebelumnya. Faktor internalnya adalah kurangnya minat siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga mereka menganggap sepele mata pelajaran tersebut.

Penelitian ini menguji sistem *reward and punishment* dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII H MTsN 2 Kota Bandung. Penelitian ini dilakukan beberapa tahap yaitu persiapan, pengukuran awal (*pre-test*), pelaksanaan penelitian, pengukuran akhir (*post-test*), dan pelaksanaan tindakan (*follow up*). Penelitian ini meliputi dua siklus.

1. Siklus 1

Siklus 1 merupakan tahap awal yang dilakukan dalam penerapan sistem *reward and punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab. Siklus 1 dilakukan pada tanggal 5 Juni 2024 pukul 10.20-11.40 WIB.

Tahap pertama yang dilakukan adalah tahap perencanaan. Guru melakukan persiapan sebelum memulai pembelajaran seperti menyiapkan RPP, bahan ajar, media pembelajaran dan *reward* (penghargaan) yang akan diberikan kepada siswa. Materi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab adalah materi Olahraga dalam keterampilan mendengarkan (*istima*).

Tahap kedua yang dilakukan adalah tahap observasi. Guru melakukan observasi terhadap siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Observasi ini guru melakukan pengamatan terhadap siswa selama *treatment* dilakukan. Aspek yang diamati dalam observasi guru terhadap siswa adalah sikap dan tindakan yang dilakukan oleh siswa, interaksi antara siswa satu dengan siswa lainnya, perasaan dan emosi yang ditunjukkan siswa (Moleong, 2005) dan keterampilan siswa selama pembelajaran. Selain itu, observasi terhadap partisipasi siswa, tingkat konsentrasi, dan tingkat ketertarikan terhadap pelajaran Bahasa Arab.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran bahasa Arab menggunakan sistem *reward and punishment* dapat dilakukan seperti memulai dengan pembacaan doa, merapikan barisan, memeriksa kehadiran, memulai pembelajaran dengan melihat keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan. *Reward* yang digunakan dalam penelitian ini berupa snack dan uang tunai. Sedangkan untuk *punishment* diberikan perintah berupa latihan soal atau menjawab pertanyaan yang dijelaskan oleh guru. Terakhir pada siklus ini dilakukan refleksi berdasarkan hasil *pre-test* siklus 1.

2. Siklus 2

Pada siklus 2 dilakukan pada tanggal 12 Juni 2024 pukul 10.20-11.40 WIB. Pada siklus ini dilakukan perbaikan setelah refleksi siklus 1. Langkah siklus kedua tidak berbeda dengan siklus pertama. Pada siklus ini dilakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan hasil pengamatan guru dan *post-test* yang dilakukan oleh siswa, sistem *reward and punishment* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII H MTsN 2 Kota Bandung secara signifikan.

Pembahasan

Sistem *reward* dalam pembelajaran adalah strategi yang menggunakan penghargaan atau hadiah untuk memotivasi siswa belajar. Penghargaan ini dapat diberikan dalam berbagai bentuk, seperti pujian, hadiah materi, atau hak istimewa tertentu. Tujuan dari sistem *reward* adalah untuk meningkatkan motivasi intrinsik siswa, yaitu keinginan untuk belajar karena merasa senang dan tertantang, serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Punishment adalah ancaman atau hukuman yang bertujuan untuk memperbaiki siswa yang melanggar. Pelajaran tersebut nantinya dapat merubah sikap siswa yang kurang baik menjadi lebih baik, sehingga berdampak pada hasil belajar yang baik. Secara umum pemberian *punishment* pada siswa bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab, selain itu dengan adanya *punishment* pada siswa akan merasa lebih bertanggung jawab dalam belajar. Hal ini dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh adanya *punishment* berupa hukuman ringan, hukuman sedang dan hukuman berat (Wijaya, 2021).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penggunaan *reward dan punishment* secara tepat dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa secara signifikan. Selain menggunakan sistem *reward and punishment*, pembelajaran bahasa Arab juga harus dibarengi dengan media pembelajaran yang menarik dan interaktif serta partisipasi guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

KESIMPULAN

Pembelajaran bahasa Arab dianggap membosankan bagi sebagian siswa. Untuk meningkatkan motivasi minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII H MTsN 2 Kota Bandung, peneliti menguji strategi dalam sistem *reward and punishment*. *Reward* merupakan penghargaan atau hadiah yang diberikan dengan tujuan agar seseorang lebih giat dalam melakukan pekerjaannya. Sedangkan *punishment* adalah hukuman untuk seseorang yang melakukan pelanggaran atau sesuatu yang tidak sesuai norma. Dalam konteks pembelajaran, penggunaan *reward and punishment* bertujuan untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Setelah melakukan penelitian, sistem *reward and punishment* dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa secara signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- AH, H. F., Arief, Z. A., & Muhyani. (2019). STRATEGI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB. *TAWAZUN JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 12(1), 112–127. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Gani, Y. A., & Wahidah, Y. L. (2019). *Penggunaan Metode Ganjaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab*. 1(1), 23–46.
- Moleong, L. J. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir, D. R., & Nurmawati, E. (2023). *Metode Reward Dan Punishment Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab*. 1(2), 14–27.
- Pramesti, R. A., Rumawas, W., & Sambul, S. A. P. (2019). *Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan KFC Artha Gading*. 9(1), 57–63.
- Rifa'i, M. H. (2018). *PENERAPAN REWARD DALAM PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII MTsN SUNAN KALIJOGO MALANG*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG.
- Albantani, A. M., Ardiansyah, A. A., & Sahrir, M. S. (2025). Deep Learning Framework for Arabic Course in Higher Education. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.10022>
- Ardiansyah, A. A., Humaira, F. H., & Mubarak, H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills through Educational Ludo Games: A Quasi-Experimental Study in Junior High

- School. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 4(02), 102-117.
<https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.230>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Harahap, M. F. (2024). The Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Students'performance In Arabic Vocabulary. *El-Mahara*, 2(2), 65-79. <https://doi.org/10.62086/ej.v2i2.691>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., Sudiana, A. D. R., Firmansyah, A., & Belabed, A. (2024). The Application of Developmentally Appropriate Practice Learning Strategies to Improve Students' Arabic Learning Outcomes. *Arabiyati: Journal of Arabic Language Education*, 1(1).
- Kosim, N., Ardiansyah, A. A., Hikmah, H. S., & Atha, Y. A. S. (2024). The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 144-165.
<https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>
- Maryani, N., Ardiansyah, A. A., & Hasan, A. M. (2024). Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language (L2-WTC) Accomplishment. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2), 463-479. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>
- Siregar, Z. U., Zainuddin, N., Ardiansyah, A. A., & Ruhani, N. (2024). Utilizing Complementary Cards with Formulate Share Listen Create Media to Enhance Arabic Text Understanding. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2), 235-249. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73110>
- Wahyudin, D., Ardiansyah, A. A., & Khoeruman, M. F. (2024). The Role of The Treasure Hunt Approach in Advancing Students' Reading Skills in Arabic. *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. Retrieved from <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudh-dhad/article/view/194>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qir'at al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2).
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23(2), 273-290.
<https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM BAHASA ARAB.
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM & PEMBELAJARAN. Penerbit Widina.
- Syafei, I. (2025). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA.
- Rustandi, F., & Syafei, I. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai Islam dalam Mencapai Keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher)* e-ISSN 2721-9666, 6(1), 142-154.
- Basit, A., & Syafei, I. (2024). Tafīl Kitāb Ādab al-'Ālim Wa al-Mut'allim Fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Litarqiyah Dāfi'iyyah al-Mu'allim Wa al-Muta'allim. *Jurnal Alfaẓuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 65-82.
- Syafei, I., Suaidah, A., & Mukarom, M. (2024). Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Improve Vocabulary Mastery and Reading

- Comprehension. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 166-182. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>
- Fauziyah, I., & Syafei, I. (2024). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Edutainment. *Jurnal Recoms*, 1(2), 80-94.
- Syafei, I. (2024). Streamlining Arabic Grammar to facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *EBSCO*.
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *Arabiyyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2). <https://doi.org/10.15408/a.v11i2.42517>
- Ichsan, M. N., Syafei, I., Husen, A., Hasan, M., & Hasyim, A. (2024). Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School. *Asalibuna*, 8(02), 18-34.
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18-33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Arsal, F. R., Hidayat, D., & Syafei, I. (2024). Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8174>
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23 (2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Lutfiani, Y., Kosim, N., fauzia, E. L., & Nugraha, D. (2025). Inovasi Asesmen Bahasa Arab: Penarapan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Native Speaker di Lingkungan Pesantren. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 176–199. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6404>
- Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.42-61.2025>
- Lutfiani, Y., Sanah, S., & Nugraha, D. (2025). The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 207–222. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). *Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School*. 1(1).
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>
- Nugraha, D. (2019). *Konsep kata Du'a dalam Al-Quran: Studi analisis semantik dan implikasinya dalam pendidikan*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

- Nugraha, D., & Husni, F. A. N. (2025). Implementasi Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Bildung: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School. *Japdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–8.
- Nurhusni, F. A., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27.
- Nurhusni, F. A., Muslih, H., Erihardiana, M., & Nugraha, D. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA MENCAKUP MEDIA, METODE DAN EVALUASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI SMP ISLAM AL-ALAQ. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 347–355. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i5.1528>
- Rahmat Fauzi, M., & Nugraha, D. (2023). *Tahlil Al-Akhlāq Al-Ṣaḥīḥ Fi Qirāah Al-Nushus Al-'Arabīyyah Ladā Tullāb Al-Ṣaff Al-'Āsyir Bi Madrasah Al-Rosyidiyyah Al-Ṣānaniyyah Al-Islāmiyyah Bandung. Tadris Al-'Arabīyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2 (2), 225–241. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29036>
- Rohanda, R. (2022). Da'wah and Local Wisdom: Content Analysis of Da'wah Value in Wawancara Ma'dani Al-Mu'allim (WMM). *Ilmu Dakwah: Academic Journal for Homiletic Studies*, 16(2), 365-382.
- Rohanda, R., & Kodir, A. (2025). Ilmu Bayan Perspektif Filsafat Ilmu. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1).
- Rohanda, R., & Nurrachman, D. (2017). Orientalisme vs oksidentalisme: benturan dan dialogisme budaya global. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 15(2), 377–389.
- Rohanda, R., Burhanudin, D., Yunani, A., & Saefullah, A. (2024). MAINTAINING HERITAGE, EMBRACING CHANGE: ULAMA IN MADURA'S SALAFIYAH PESANTREN. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 21(2), 73-91.
- Rohanda, R., Mahesa, D. C., & Dayudin, D. (2025). Analisis Afiks pada Fiil Mujarrad dalam Surat Hud. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 63-93.
- Rohanda, R., Saefullah, A., Yunani, A., Sukmawati, W. S., & Matin, U. A. (2024). Optimizing Pilgrimage Traditions and Community Empowerment: Integration of Spirituality, Socio-Economy, and Technology in Pilgrimage Practices. *Buletin Al-Turas*, 30(2), 225-244.
- Rohanda, Rohanda (2005) *Model Penelitian Sastra Interdisipliner*. Adabi Press, Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/90718>
- Rohanda, Rohanda (2016) *Metode Penelitian Sastra: Teori, Metode, Pendekatan, dan Praktik*. LP2M UIN Sunan Gunung Djati, Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/89761>
- Rohanda, Rohanda (2022) *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Naskah Drama Am Ar-Rimadah Karya Ali Ahmad Bakatsir dan Implementasinya Pada pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sastra*. Doktoral thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/55102>
- Rohmani, H., Rohanda, R., & Dayudin, D. (2025). Konflik Batin Tokoh Utama pada Film "Ar Rihlah": Kajian Psikoanalisis Sastra. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 8(1), 102-115.

- Rusna, D., Rohanda, R., Azzahra, R. A., & Alandira, P. (2024). Metafora Romantisisme pada Syair Risalatu Min 'Tahtil Ma" Karya Nizar Qabbani (Kajian Balaghah). *Ksatra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 175-190.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Syah, M. E., Wahyuningsih, H., & Rachmana, R. S. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab pada Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pelatihan Goal Setting. *Jurnal Intervensi Psikologi*, 8(2), 202–216.
- Wijaya, L. F. (2021). Sistem Reward dan Punishment sebagai Pemicu dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan. *Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM)*, 1(2), 1–11.
- Yuliana, & Ummya, F. (2023). *PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII E SMP ISLAM INTEGRAL LUQMAN AL-HAKIM BATAM*. 3(1), 62–70.