



**STRATEGIES TO IMPROVE THE ACTIVENESS OF GRADE III  
STUDENTS IN LEARNING ARABIC LANGUAGE THROUGH THE USE  
OF WORDWALL APPLICATIONS: A CASE STUDY AT STAT  
INSANMULIA**

**Fathin Fauziyyah<sup>1</sup>, Dedih Wahyudin<sup>2</sup>, Ade Arip Ardiansyah<sup>3</sup>, Aditya Fitrah<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

<sup>2</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

<sup>3</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

<sup>3</sup> UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

*Corresponding E-mail: [fathinfauziyyah7@gmail.com](mailto:fathinfauziyyah7@gmail.com)*

**ABSTRACT**

The study aimed to explore the use of the Wordwall application in enhancing the engagement of third-grade students in Arabic language learning at STAT InsanMulia. The research was conducted in two cycles, with the first cycle evaluating the pre-Wordwall conditions and the second cycle after implementing Wordwall in the learning process. The qualitative research method used a case study approach. Data were collected through observations, interviews with teachers, and school documentation analysis. The results of the first cycle showed that student engagement in Arabic language learning was limited by minimal student interaction, low-quality questions, and limited innovative learning media. The second cycle revealed significant improvements in student participation, the quality of their written assignments, and deeper discussions in class. Integrating Wordwall as the main learning medium achieved a high level of satisfaction from both teachers and students, with around 95% of learning activities using Wordwall for interactive quizzes and other exercises. This study provides evidence that the use of educational technology, particularly the Wordwall application, can contribute positively to enhancing interactivity and the quality of learning in educational settings. The implications of this study emphasize the importance of developing curricula that support the use of technology in learning and the need for continuous training for teachers to optimize the potential of technology in enhancing the effectiveness of the learning process.

**Keywords:** Wordwall, Arabic Language Learning, Student Engagement, Educational Technology, Case Study Approach.

**PENDAHULUAN**

Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar sering kali menghadapi tantangan dalam meningkatkan keaktifan siswa. Kelas III di STAT InsanMulia merupakan salah satu contoh di mana motivasi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab masih perlu ditingkatkan. Salah satu strategi yang diusulkan untuk mengatasi masalah ini adalah pemanfaatan teknologi pendidikan, khususnya aplikasi Wordwall. Aplikasi ini dirancang untuk membuat proses belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, sehingga dapat mendorong keterlibatan siswa secara lebih aktif (Musthafa & Hermawan, 2018). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan Wordwall dalam meningkatkan

keaktifan siswa kelas III di STAT InsanMulia, serta memahami bagaimana aplikasi ini dapat diintegrasikan dengan metode pembelajaran yang ada .

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah-sekolah Indonesia, khususnya di tingkat sekolah dasar, seringkali menghadapi berbagai tantangan. Salah satu tantangan terbesar adalah rendahnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa sangat penting karena berhubungan langsung dengan hasil belajar dan pemahaman materi yang disampaikan oleh guru (Purwodidodo & Zaini, 2023). Berdasarkan observasi awal di kelas III STAT InsanMulia, ditemukan bahwa banyak siswa yang kurang berpartisipasi aktif dalam pelajaran bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan oleh minimnya interaksi siswa, rendahnya frekuensi menjawab pertanyaan, serta kurangnya antusiasme dalam mengikuti kegiatan belajar.

Dalam era digital saat ini, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran telah menjadi salah satu solusi potensial untuk mengatasi masalah keaktifan siswa. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan adalah Wordwall, sebuah platform yang menyediakan berbagai macam game edukatif yang interaktif dan menarik (Permana & Kasrman, 2022). Aplikasi ini memungkinkan guru untuk membuat kuis, teka-teki silang, dan berbagai aktivitas lain yang dapat meningkatkan partisipasi siswa. Studi ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penggunaan aplikasi Wordwall dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas III dalam pembelajaran bahasa Arab di STAT InsanMulia.

Penelitian terdahulu yang sesuai dengan judul penelitian peneliti, diantaranya adalah; pertama, penelitian yang ditulis oleh Nugroho Wibowo pada tahun 2016 dengan judul “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari” dalam sebuah jurnal (Wibowo, 2016). Kedua, penelitian yang ditulis oleh Indrayani pada tahun 2012 dengan judul “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktifitas Siswa Pada Pelajaran Matematika Dengan Materi Perkalian Kelas Iii Sdn 002 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar” pada penelitian skripsi. Ketiga, penelitian yang ditulis oleh Agil Indrayanto pada tahun 2013 dengan judul “Upaya meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII B di MTS Al-Wathaniyyah Semarang (Tinjauan Psikologi)” pada penelitian skripsi (Zaini Miftach, 2018). Keempat, penelitian yang ditulis oleh Imam Tanthowi, dkk pada tahun 2023 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” pada penulisan jurnal. Kelima, penelitian yang ditulis oleh Dewa Akbar Pamungkas, dkk pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS” pada penelitian skripsi (Pamungkas et al., 2023).

Pada judul Penelitian yang ditulis oleh Nugroho Wibowo pada tahun 2016 dengan judul “Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMK Negeri 1 Saptosari” memiliki tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa melalui penerapan gaya belajar pada mata pelajaran memelihara baterai di SMK Negeri 1 Saptosari. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Dari penelitian sebelumnya berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, perbedaan itu terletak pada solusi penelitian, subjek penelitian serta lokasi penelitian. Pada judul kedua yang ditulis oleh Indrayani “Meningkatkan Keaktifan Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktifitas Siswa Pada Pelajaran Matematika Dengan Materi Perkalian Kelas Iii Sdn 002 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar” memiliki tujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa melalui strategi pembelajarn berorientasi aktivitas siswa pada pelajaran matematika dengan materi perkalian kelas III di

SDN 002 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar (Indriyani, 2019b). Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain eksperimental. Pada penelitian kedua ini berbeda dari segi solusi penelitian, metode penelitian, subjek penelitian, serta lokasi penelitian. Pada judul ketiga yang ditulis oleh Agil Indrayanto Upaya meningkatkan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII B di MTS Al-Wathaniyyah Semarang (Tinjauan Psikologi)” memiliki tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTS Al-Wathaniyyah Semarang (Tinjauan Psikologi) melalui pendekatan psikologi motivasi (Indriyani, 2019a). Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain eksperimental. Perbedaan pada judul ketiga ini dengan peneliti terletak pada subjek penelitian, solusi penelitian serta lokasi penelitian. Pada judul kelima yang ditulis oleh Dewa Akbar Pamungkas, dkk dengan judul Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS. Pada penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran WordWall terhadap motivasi belajar IPS. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen dengan model desain One Group Pretest-Posttest Design. Hal ini berbeda dari penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah focus penelitian dan materi pada penelitian.

Adapun keterbatasan masalah pada judul ini adalah, keaktifan siswa dalam konteks penelitian ini merujuk pada keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran, yang meliputi partisipasi dalam diskusi, menjawab pertanyaan, mengerjakan tugas, dan menunjukkan minat serta antusiasme terhadap materi pelajaran. Keaktifan ini diukur melalui observasi langsung, penilaian dari guru, serta feedback dari siswa (Wibowo, 2016). Kedua, pemanfaatan dalam penelitian ini mengacu pada cara penggunaan aplikasi Wordwall oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan ini mencakup bagaimana aplikasi tersebut digunakan untuk membuat, menyajikan, dan mengelola konten pembelajaran Bahasa Arab, serta bagaimana interaksi siswa dengan aplikasi tersebut dapat meningkatkan keterlibatan dan keaktifan mereka dalam belajar. Terakhir, aplikasi Wordwall adalah platform digital yang menyediakan berbagai alat dan sumber daya untuk membuat aktivitas pembelajaran interaktif, seperti kuis, permainan, dan latihan soal. Aplikasi ini dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui pendekatan yang lebih menarik dan menyenangkan dalam pembelajaran (Aidah & Nurafni, 2022). Penelitian ini terbatas pada penggunaan aplikasi Wordwall dan tidak mempertimbangkan aplikasi atau metode pembelajaran lainnya. Fokus studi kasus di STAT Insanmulia juga berarti hasil penelitian ini mungkin tidak dapat digeneralisasi ke sekolah lain dengan karakteristik yang berbeda.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III di STAT Insanmulia, sementara objek penelitian adalah keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi Wordwall. Penelitian ini dilaksanakan selama satu semester, dari Januari hingga Juni 2024 (Idrus & Priyono, 2014).

Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung bagaimana aplikasi Wordwall digunakan dalam pembelajaran dan bagaimana keaktifan siswa selama proses tersebut. Wawancara dilakukan dengan guru Bahasa Arab dan beberapa siswa untuk mendapatkan perspektif mendalam mengenai penggunaan aplikasi ini. Dokumentasi digunakan untuk

mengumpulkan data dari berbagai sumber tertulis, seperti hasil belajar siswa, catatan harian guru, dan dokumentasi kegiatan belajar mengajar.

Alat pengumpul data yang digunakan meliputi lembar observasi, panduan wawancara, dan kamera untuk dokumentasi visual. Lembar observasi dirancang untuk mencatat aspek-aspek spesifik dari keaktifan siswa, seperti partisipasi dalam diskusi kelas, frekuensi bertanya, dan respon terhadap tugas yang diberikan melalui Wordwall. Panduan wawancara disusun dengan pertanyaan terbuka untuk mengeksplorasi pandangan dan pengalaman subjek penelitian terkait penggunaan aplikasi tersebut (Keguruan et al., 2019).

Data yang terkumpul dianalisis menggunakan teknik analisis tematik, di mana data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi dikoding untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang muncul. Proses analisis ini melibatkan beberapa tahap, termasuk membaca ulang data secara keseluruhan, mengidentifikasi dan mengkategorikan tema-tema, serta menyusun laporan hasil penelitian yang komprehensif. Hasil analisis diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas aplikasi Wordwall dalam meningkatkan keaktifan siswa dan memberikan rekomendasi strategi pembelajaran yang lebih inovatif di masa mendatang.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Kondisi Sekolah STAT Insanmulia

STAT Insanmulia merupakan sekolah swasta yang memiliki kurikulum mandiri yang disusun oleh pihak sekolah dengan tujuan mengintegrasikan aspek akademik dan nilai-nilai keislaman. Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah ini memegang peran penting sebagai salah satu mata pelajaran inti. Namun, berdasarkan observasi dan wawancara dengan para guru dan siswa, ditemukan bahwa proses pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia masih menghadapi beberapa tantangan, terutama dalam hal penggunaan media pembelajaran.

Metode pengajaran yang digunakan oleh guru Bahasa Arab di STAT Insanmulia umumnya bersifat konvensional, yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru sering kali menjelaskan materi secara verbal dan kemudian memberikan latihan soal kepada siswa. Observasi menunjukkan bahwa siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran ini, dengan minimnya interaksi dan partisipasi aktif.

Media pembelajaran yang digunakan juga masih sangat terbatas. Guru mengandalkan buku teks dan papan tulis sebagai alat bantu utama dalam menyampaikan materi. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti aplikasi atau perangkat lunak pendidikan, belum diadopsi secara luas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pelatihan dan sosialisasi mengenai pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran di kalangan guru.

Silabus yang digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Arab di STAT Insanmulia dirancang oleh tim kurikulum sekolah. Silabus ini mencakup berbagai topik mulai dari dasar-dasar tata bahasa, kosa kata, hingga pemahaman teks. Namun, silabus tersebut kurang dilengkapi dengan panduan penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Bahan ajar yang tersedia juga sebagian besar berbentuk teks cetak, dengan sedikit variasi dalam bentuk audio atau visual.

Dalam wawancara dengan beberapa guru, mereka menyatakan bahwa keterbatasan media pembelajaran menjadi salah satu kendala utama dalam meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa. Guru merasa perlu adanya pelatihan dan dukungan dari pihak sekolah untuk

memperkenalkan dan memanfaatkan teknologi pendidikan yang dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

Secara keseluruhan, kondisi objektif pembelajaran Bahasa Arab di STAT Insanmulia menunjukkan bahwa meskipun sekolah memiliki kurikulum yang baik dan terstruktur, masih ada kebutuhan mendesak untuk mengintegrasikan media pembelajaran yang lebih modern dan interaktif. Hal ini penting untuk meningkatkan keaktifan siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Penelitian ini menunjukkan urgensi untuk memperkenalkan aplikasi pembelajaran seperti Wordwall sebagai salah satu solusi inovatif untuk mengatasi tantangan yang ada.

### **Treatment WordWall**

Untuk meningkatkan keaktifan siswa kelas III dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia, diterapkan treatment berupa penggunaan aplikasi Wordwall melalui empat tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Tahap perencanaan. Pada tahap ini, dilakukan perencanaan yang matang untuk memastikan penggunaan aplikasi Wordwall dapat berjalan dengan efektif. Guru Bahasa Arab bersama tim kurikulum merancang strategi pembelajaran yang mengintegrasikan Wordwall ke dalam silabus yang sudah ada. Materi-materi yang akan diajarkan melalui Wordwall dipilih dan disesuaikan dengan topik yang ada dalam silabus. Selain itu, guru juga menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mencakup tujuan pembelajaran, langkah-langkah penggunaan aplikasi, serta penilaian keaktifan siswa (Sanjaya & Wina, 2011).

Tahap pelaksanaan. Pelaksanaan treatment dilakukan selama satu bulan. Dalam setiap sesi pembelajaran, guru menggunakan aplikasi Wordwall untuk menyampaikan materi dan memberikan latihan interaktif kepada siswa. Misalnya, guru membuat kuis, teka-teki, dan permainan kata yang relevan dengan topik Bahasa Arab yang sedang dipelajari. Siswa diminta untuk berpartisipasi aktif dalam setiap kegiatan yang menggunakan Wordwall. Guru juga memberikan arahan dan bantuan teknis kepada siswa yang mungkin mengalami kesulitan dalam menggunakan aplikasi.

Tahap pengamatan. Selama tahap pelaksanaan, dilakukan pengamatan secara kontinu untuk menilai keaktifan siswa dan efektivitas penggunaan Wordwall. Pengamatan ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan pada tahap perencanaan. Aspek yang diamati meliputi partisipasi siswa dalam diskusi kelas, frekuensi dan kualitas pertanyaan yang diajukan siswa, serta respon siswa terhadap tugas-tugas interaktif di Wordwall. Pengamatan ini tidak hanya dilakukan oleh guru, tetapi juga melibatkan pengamat eksternal untuk memastikan objektivitas.

Tahap refleksi. Setelah periode pelaksanaan berakhir, dilakukan tahap refleksi untuk mengevaluasi seluruh proses treatment. Guru dan tim peneliti mengumpulkan dan menganalisis data dari lembar observasi, hasil wawancara dengan siswa, serta performa siswa dalam tugas-tugas yang diberikan melalui Wordwall (Asyafah, 2019). Hasil analisis ini digunakan untuk menilai sejauh mana penggunaan Wordwall berhasil meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Refleksi ini juga menjadi dasar untuk menyusun rekomendasi perbaikan dan pengembangan lebih lanjut dalam penggunaan teknologi pendidikan di STAT Insanmulia. Feedback dari siswa dan guru sangat diperhatikan untuk memastikan bahwa penggunaan Wordwall dapat terus disesuaikan dan dioptimalkan di masa mendatang.

Melalui keempat tahap ini, diharapkan bahwa penggunaan aplikasi Wordwall tidak hanya mampu meningkatkan keaktifan siswa, tetapi juga memberikan pengalaman belajar

yang lebih menyenangkan dan interaktif, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Bahasa Arab di STAT Insanmulia.

### Hasil Siklus 1

Berdasarkan data hasil siklus 1 sebelum penggunaan Wordwall, terlihat bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT Insanmulia masih terkendala oleh minimnya partisipasi siswa dalam diskusi, kualitas pertanyaan yang kurang mendalam, serta keterbatasan media pembelajaran yang inovatif. Siswa juga menunjukkan tingkat keterlibatan yang bervariasi dalam tugas-tugas tertulis dan aktivitas kelompok.

Kendala utama yang dihadapi adalah kurangnya interaksi siswa dalam proses pembelajaran dan keterbatasan dalam menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar. Dalam siklus berikutnya, penggunaan aplikasi Wordwall diharapkan dapat memperbaiki aspek-aspek ini dengan memberikan platform yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa, sehingga dapat meningkatkan keaktifan mereka dalam pembelajaran Bahasa Arab. Hasil siklus ini dapat digambarkan sebagai berikut:

---

#### Observasi Partisipasi Siswa

- Tingkat partisipasi siswa dalam diskusi kelas terbatas, dengan hanya beberapa siswa yang secara aktif bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi.
- Mayoritas siswa cenderung pasif, terutama dalam menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
- Siswa kurang memiliki inisiatif untuk mengajukan pertanyaan tambahan atau berbagi pendapat secara spontan.

---

#### Respon Tugas Tertulis

- Siswa menunjukkan variasi dalam kualitas hasil tugas tertulis mereka. Beberapa siswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang materi, tetapi sebagian besar hanya memberikan jawaban yang minim dalam hal kedalaman pemahaman.
- Frekuensi penyelesaian tugas tertulis bervariasi, dengan beberapa siswa menyelesaikan tugas dengan baik sedangkan yang lain menunjukkan tingkat keengganan dalam menyelesaikan tugas.

---

#### Kualitas Pertanyaan dan Diskusi Kelas

- Pertanyaan yang diajukan oleh siswa cenderung bersifat faktual dan kurang mendalam.
  - Diskusi kelas lebih sering dipandu oleh guru, dengan sedikit ruang bagi siswa untuk berkontribusi dengan pertanyaan atau pemikiran tambahan
-

---

<b>Keterlibatan Kelompok</b>	Aktivitas kelompok kurang mendapat respon yang aktif dari siswa. Mayoritas siswa lebih cenderung bekerja secara individual daripada berkolaborasi dalam kelompok
------------------------------	--

---

<b>Penggunaan Pembelajaran</b>	<b>Media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Media pembelajaran yang digunakan terbatas pada buku teks dan papan tulis.</li> <li>● Tidak ada penggunaan teknologi atau aplikasi khusus untuk mendukung pembelajaran Bahasa Arab.</li> </ul>
--------------------------------	--------------	---

---

## Hasil Siklus 2

Setelah penerapan Wordwall dalam siklus kedua, terjadi peningkatan yang signifikan dalam keaktifan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia. Persentase keaktifan siswa dalam berbagai aspek seperti partisipasi dalam diskusi, kualitas tugas tertulis, dan keterlibatan dalam aktivitas kelompok menunjukkan peningkatan yang cukup mencolok.

Dengan penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran yang interaktif dan mendukung, siswa lebih terlibat secara aktif dalam proses belajar-mengajar. Hal ini mencerminkan bahwa penggunaan teknologi pendidikan dapat meningkatkan motivasi belajar dan memperdalam pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Peningkatan ini memberikan bukti bahwa integrasi teknologi, seperti aplikasi Wordwall, dapat menjadi solusi efektif untuk memperbaiki interaksi dan kualitas pembelajaran di STAT InsanMulia. Diharapkan pengalaman ini dapat menjadi pijakan untuk pengembangan lebih lanjut dalam penggunaan teknologi dalam pendidikan di masa depan. Untuk deskripsi hasil siklus 2 ada pada table berikut:

---

<b>Observasi Partisipasi Siswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partisipasi siswa dalam diskusi kelas meningkat signifikan. Sekitar 80% siswa aktif bertanya dan memberikan tanggapan selama sesi pembelajaran.</li> <li>● Siswa lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan berbagi pengalaman terkait materi yang dipelajari.</li> </ul>
------------------------------------	--

---

<b>Respon Terhadap Tugas Tertulis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kualitas hasil tugas tertulis meningkat. Sekitar 85% siswa menunjukkan pemahaman yang baik dengan jawaban yang lebih lengkap dan terstruktur.</li> <li>● Tingkat penyelesaian tugas juga meningkat, dengan sekitar 90% siswa menyelesaikan tugas sesuai dengan yang diminta</li> </ul>
---------------------------------------	---

---

<b>Kualitas Pertanyaan dan Diskusi Kelas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siswa lebih aktif dalam mengajukan pertanyaan yang mendalam dan reflektif. Sekitar 75% pertanyaan yang diajukan siswa mengungkapkan pemahaman yang mendalam terhadap materi.</li> </ul>
--	--

---

- Diskusi kelas lebih dinamis dengan kontribusi yang lebih merata antara guru dan siswa. Sekitar 70% diskusi dipandu oleh siswa sendiri

---

**Keterlibatan dalam Kelompok**      Aktivitas kelompok mendapatkan respon yang positif. Sekitar 85% siswa berpartisipasi aktif dalam aktivitas kelompok dan berkolaborasi dengan baik dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.

---

**Penggunaan Pembelajaran**      **Media**      ● Penggunaan aplikasi Wordwall terintegrasi dengan baik dalam pembelajaran. Sekitar 95% aktivitas pembelajaran menggunakan Wordwall sebagai media utama dalam menyampaikan materi, mengadakan kuis, dan latihan interaktif lainnya.

● Teknologi pendukung lainnya juga mulai digunakan untuk memperkaya pengalaman pembelajaran, seperti proyektor untuk menampilkan materi visual dan audio

---

## Pembahasan

Pada siklus 1, sebelum penggunaan Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia, observasi dan analisis data menunjukkan beberapa temuan penting. Partisipasi siswa dalam diskusi kelas terbatas, dengan hanya sebagian kecil siswa yang aktif bertanya dan berkontribusi. Respon terhadap tugas-tugas tertulis juga bervariasi, dengan beberapa siswa menunjukkan pemahaman yang cukup baik namun sebagian besar hanya memberikan jawaban yang minimal. Kualitas pertanyaan yang diajukan siswa juga cenderung faktual dan kurang mendalam. Penggunaan media pembelajaran terbatas pada buku teks dan papan tulis, tanpa adanya integrasi teknologi yang dapat meningkatkan interaktivitas dan keterlibatan siswa secara keseluruhan (Han & Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, 2019).

Penerapan Wordwall pada siklus kedua membawa perubahan yang signifikan dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia. Terjadi peningkatan yang mencolok dalam partisipasi siswa, baik dalam diskusi kelas maupun dalam aktivitas kelompok. Sekitar 80% siswa menunjukkan partisipasi aktif dalam diskusi, sementara 85% siswa menunjukkan pemahaman yang lebih baik dalam tugas-tugas tertulis mereka. Penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran utama mencapai sekitar 95%, memperkaya pengalaman belajar dengan kuis interaktif dan latihan lainnya. Kualitas pertanyaan yang diajukan siswa juga mengalami peningkatan, dengan sekitar 75% pertanyaan yang lebih mendalam dan reflektif. Teknologi pendukung lainnya, seperti proyektor, juga mulai digunakan untuk memperkaya pembelajaran visual dan audio (Arsyad & Azhar, 2017).

Perbandingan antara siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan dampak positif penggunaan Wordwall dalam meningkatkan keaktifan dan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia. Siklus 1 menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran masih terbatas oleh

keterbatasan media dan rendahnya interaktivitas siswa. Namun, dengan adopsi Wordwall pada siklus 2, terlihat peningkatan yang signifikan dalam semua aspek evaluasi pembelajaran.

Penggunaan Wordwall tidak hanya meningkatkan partisipasi siswa dan kualitas tanggapan mereka, tetapi juga memfasilitasi pembelajaran yang lebih dinamis dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar-mengajar, terlibat dalam diskusi yang lebih mendalam, dan mampu menyelesaikan tugas-tugas dengan lebih baik. Integrasi teknologi pendidikan dalam bentuk aplikasi seperti Wordwall juga membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan mendukung berbagai gaya pembelajaran.

Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa penggunaan teknologi pendidikan, khususnya aplikasi Wordwall, dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di STAT InsanMulia. Rekomendasi berikutnya mencakup perlunya pelatihan dan dukungan lanjutan bagi guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran sehari-hari. Pengembangan lebih lanjut terhadap kurikulum yang mendukung penggunaan teknologi juga diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran di masa mendatang (Utami et al., 2021).

Dengan demikian, penggunaan Wordwall telah terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa dan kualitas pembelajaran Bahasa Arab di STAT Insanmulia. Hasil dari siklus 2 menunjukkan perbaikan yang signifikan dibandingkan dengan kondisi sebelumnya pada siklus 1. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan adaptif di sekolah, serta memberikan dasar untuk penelitian lebih lanjut dalam integrasi teknologi pendidikan (Hanafiah & Suhana, 2009).

## KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, penggunaan aplikasi Wordwall telah terbukti efektif dalam meningkatkan keaktifan siswa kelas III dalam pembelajaran Bahasa Arab di STAT InsanMulia. Siklus pertama menunjukkan bahwa sebelum penggunaan Wordwall, keaktifan siswa terbatas oleh minimnya interaksi dalam diskusi, kualitas pertanyaan yang rendah, dan keterbatasan media pembelajaran yang inovatif. Namun, dengan adopsi Wordwall pada siklus kedua, terjadi peningkatan yang signifikan dalam partisipasi siswa, kualitas tanggapan terhadap tugas-tugas tertulis, dan pembahasan yang lebih mendalam dalam diskusi kelas. Integrasi Wordwall sebagai media pembelajaran utama mencapai tingkat kepuasan yang tinggi dari guru dan siswa, dengan sekitar 95% aktivitas pembelajaran menggunakan Wordwall untuk kuis interaktif dan latihan lainnya. Hasil ini menjawab tiga rumusan masalah utama, yaitu efektivitas Wordwall dalam meningkatkan keaktifan siswa, perubahan dalam kualitas interaksi dan partisipasi siswa, serta integrasi teknologi pendidikan sebagai solusi untuk memperkaya pembelajaran Bahasa Arab di lingkungan pendidikan STAT Insanmulia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). Analisis Penggunaan Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv Di Sdn Ciracas 05 Pagi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(2), 161–174. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133>
- Arsyad, & Azhar. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.

- Albantani, A. M., Ardiansyah, A. A., & Sahrir, M. S. (2025). Deep Learning Framework for Arabic Course in Higher Education. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.10022>
- Ardiansyah, A. A., Humaira, F. H., & Mubarak, H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills through Educational Ludo Games: A Quasi-Experimental Study in Junior High School. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 4(02), 102-117. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.230>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Harahap, M. F. (2024). The Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Students'performance In Arabic Vocabulary. *El-Mahara*, 2(2), 65-79. <https://doi.org/10.62086/ej.v2i2.691>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., Sudiana, A. D. R., Firmansyah, A., & Belabed, A. (2024). The Application of Developmentally Appropriate Practice Learning Strategies to Improve Students' Arabic Learning Outcomes. *Arabiyati: Journal of Arabic Language Education*, 1(1).
- Kosim, N., Ardiansyah, A. A., Hikmah, H. S., & Atha, Y. A. S. (2024). The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 144-165. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>
- Maryani, N., Ardiansyah, A. A., & Hasan, A. M. (2024). Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language (L2-WTC) Accomplishment. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2), 463-479. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>
- Siregar, Z. U., Zainuddin, N., Ardiansyah, A. A., & Ruhani, N. (2024). Utilizing Complementary Cards with Formulate Share Listen Create Media to Enhance Arabic Text Understanding. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2), 235-249. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73110>
- Wahyudin, D., Ardiansyah, A. A., & Khoeruman, M. F. (2024). The Role of The Treasure Hunt Approach in Advancing Students' Reading Skills in Arabic. *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. Retrieved from <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudhdhad/article/view/194>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ'at al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2).
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23(2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM BAHASA ARAB.
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM & PEMBELAJARAN. Penerbit Widina.
- Syafei, I. (2025). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA.

- Rustandi, F., & Syafei, I. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai Islam dalam Mencapai Keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher) e-ISSN 2721-9666*, 6(1), 142-154.
- Basit, A., & Syafei, I. (2024). Tafīl Kitāb Ādab al-'Ālim Wa al-Mut'allim Fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Litarqiyah Dāfi'iyah al-Mu'allim Wa al-Muta'allim. *Jurnal Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 65-82.
- Syafei, I., Suaidah, A., & Mukarom, M. (2024). Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Improve Vocabulary Mastery and Reading Comprehension. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 166-182. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>
- Fauziyah, I., & Syafei, I. (2024). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Edutainment. *Jurnal Recoms*, 1(2), 80-94.
- Syafei, I. (2024). Streamlining Arabic Grammar to facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *EBSCO*.
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2). <https://doi.org/10.15408/a.v11i2.42517>
- Ichsan, M. N., Syafe'i, I., Husen, A., Hasan, M., & Hasyim, A. (2024). Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School. *Asalibuna*, 8(02), 18-34.
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18-33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>
- Arsal, F. R., Hidayat, D., & Syafe'i, I. (2024). Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab LAIN Palangka Raya*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8174>
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23 (2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Lutfiani, Y., Kosim, N., fauzia, E. L., & Nugraha, D. (2025). Inovasi Asesmen Bahasa Arab: Penerimaan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Native Speaker di Lingkungan Pesantren. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 176–199. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6404>
- Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.14.1.42-61.2025>
- Lutfiani, Y., Sanah, S., & Nugraha, D. (2025). The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. *Kalamuna:*

- Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 207–222.  
<https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). *Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School*. 1(1).
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87.  
<https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>
- Nugraha, D. (2019). *Konsep kata Du'a dalam Al-Quran: Studi analisis semantik dan implikasinya dalam pendidikan*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nugraha, D., & Husni, F. A. N. (2025). Implementasi Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Bildung: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School. *Japdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–8.
- Nurhusni, F. A., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27.
- Nurhusni, F. A., Muslih, H., Erihardiana, M., & Nugraha, D. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA MENCAKUP MEDIA, METODE DAN EVALUASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI SMP ISLAM AL-ALAQ. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 347–355.  
<https://doi.org/10.572349/seroja.v2i5.1528>
- Rahmat Fauzi, M., & Nugraha, D. (2023). *Tablil Al-Akbtā Al-Şautiyyah Fi Qirāah Al-Nushūs Al-'Arabiyah Ladā Tullāb Al-Şaff Al-'Āsyir Bi Madrasah Al-Rosyidiyyah Al-Şānanīyyah Al-Islāmiyyah Bandung. Tadris Al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2 (2), 225–241. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29036>
- Rohanda, R. (2022). Da'wah and Local Wisdom: Content Analysis of Da'wah Value in Wawancara Ma'dani Al-Mu'allim (WMM). *Ilmu Dakwah: Academic Journal for Homiletic Studies*, 16(2), 365-382.
- Rohanda, R., & Kodir, A. (2025). Ilmu Bayan Perspektif Filsafat Ilmu. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1).
- Rohanda, R., & Nurrachman, D. (2017). Orientalisme vs oksidentalisme: benturan dan dialogisme budaya global. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 15(2), 377â-389.
- Rohanda, R., Burhanudin, D., Yunani, A., & Saefullah, A. (2024). MAINTAINING HERITAGE, EMBRACING CHANGE: ULAMA IN MADURA'S SALAFIYAH PESANTREN. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 21(2), 73-91.
- Rohanda, R., Mahesa, D. C., & Dayudin, D. (2025). Analisis Afiks pada Fiil Mujarrad dalam Surat Hud. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 63-93.
- Rohanda, R., Saefullah, A., Yunani, A., Sukmawati, W. S., & Matin, U. A. (2024). Optimizing Pilgrimage Traditions and Community Empowerment: Integration of Spirituality, Socio-Economy, and Technology in Pilgrimage Practices. *Buletin Al-Turas*, 30(2), 225-244.
- Rohanda, Rohanda (2005) *Model Penelitian Sastra Interdisipliner*. Adabi Press, Bandung.  
<https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/90718>

- Rohanda, Rohanda (2016) *Metode Penelitian Sastra: Teori, Metode, Pendekatan, dan Praktik*. LP2M UIN Sunan Gunung Djati, Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/89761>
- Rohanda, Rohanda (2022) *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Naskah Drama Am Ar-Rimadab Karya Ali Ahmad Bakatsir dan Implementasinya Padapembelajaran Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sastra*. Doktoral thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/55102>
- Rohmani, H., Rohanda, R., & Dayudin, D. (2025). Konflik Batin Tokoh Utama pada Film "Ar Rihlah": Kajian Psikoanalisis Sastra. *Rivayat: Educational Journal of History and Humanities*, 8(1), 102-115.
- Rusna, D., Rohanda, R., Azzahra, R. A., & Alandira, P. (2024). Metafora Romantisisme pada Syair Risalatu Min Tahtil Ma" Karya Nizar Qabbani (Kajian Balaghah). *Ksatra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 175-190.
- Han, E. S., & goleman, daniel; boyatzis, Richard; Mckee, A. (2019). Penelitian Tindakan Kelas. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Refika Aditama.
- Idrus, & Priyono. (2014). *Penelitian Kualitatif*. Zifatama Publisher.
- Indriyani, L. (2019a). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Indriyani, L. (2019b). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, FKIP, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa*, 2(1).
- Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Dahlan, U. A. (2019). Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Disusun Oleh : Epriliana Rifanty Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Peserta. *Jurnal JPSD, X No X Tab*, 1–6.
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metode Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode Teknik* (E. Kuswandi (ed.)). Remaja Rosdakarya.