



THE USE OF INTERACTIVE AUDIO-VISUAL PPT MEDIA TO IMPROVE INTEREST IN LEARNING ARABIC LANGUAGE IN THE MATERIAL OF KALAM GRADE VII AT MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI DUA SUBANG

Dadang Hidayatuloh¹, Nanang Kosim², Aditya Fitrah³, Dadan Nugraha⁴

¹ UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

² UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

³ UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

⁴ UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Indonesia

Corresponding E-mail: Salafyhidayatuloh@gmail.com

ABSTRACT

One of the skills that needs to be strengthened in Arabic is maharoh kalam which must be learned for people who want to know Arabic. Kalam learning for students at Madrasah Negeri Dua Subang using Audio Visual media is one way for a teacher to be successful in the classroom in meeting effective learning goals. The problem is that Madrasah Negeri Dua Subang has not implemented it. Therefore, the aim of this research is to determine the increase in students' interest in learning Arabic using Interactive Audio Visual PowerPoint PPT media. This research was carried out in several cycles with a qualitative approach by collecting data by means of observation, interviews and documentation studies. The data analysis carried out was using data reduction methods, presenting data and drawing conclusions. The results of learning research at Madrasah Negeri Dua Subang using Interactive Audio Visual PowerPoint PPT media are that students can increase their interest and more easily learn Arabic to the next level. his study aims to evaluate the effectiveness of using audiovisual media in the form of interactive PowerPoint (PPT) presentations in increasing the learning interest of Class VII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang. The research method used is descriptive quantitative, with data collected through observations, interviews, and questionnaires with teachers and students. The results of the study show that the use of interactive PPTs significantly increases students' interest in learning. This media can capture students' attention, make learning more engaging, and facilitate more active interaction between teachers and students. Teachers reported an increase in students' enthusiasm and motivation to participate in lessons. Overall, the use of interactive audiovisual PPT media has proven to be effective in increasing the learning interest of Class VII students at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang.

Keywords: *Maharab kalam, PPT Interaktif, Arabic*

PENDAHULUAN

Peningkatan kualitas pembelajaran merupakan salah satu tantangan utama dalam dunia pendidikan saat ini. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan menarik. Media audio visual, khususnya PowerPoint (PPT) interaktif, telah terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa di berbagai bidang studi, termasuk pembelajaran bahasa.

Bahasa Arab, sebagai salah satu bahasa internasional dan bahasa agama bagi umat

Islam, memiliki keistimewaan tersendiri. Pembelajaran bahasa Arab tidak hanya bertujuan untuk memahami teks-teks keagamaan, tetapi juga untuk komunikasi sehari-hari dalam konteks yang lebih luas. Salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab adalah kemampuan berbicara (kalam). Keterampilan ini seringkali menjadi tantangan tersendiri bagi siswa karena membutuhkan pemahaman yang mendalam dan latihan yang konsisten. Dalam bahasa Arab mempunyai empat *maharah* yang harus dikuasai para santri untuk belajar para santri yaitu *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qira'ah* dan *maharah kitabah* (Setyaki et al., 2023).

Media PPT interaktif hadir sebagai solusi untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam materi kalam. Media ini memungkinkan penyajian materi yang lebih menarik dan dinamis melalui penggunaan gambar, video, dan animasi. Selain itu, interaktivitas dalam PPT dapat mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan lebih mudah dipahami dan diingat.

Madrasah Tsanawiyah Negeri Dua Subang belum menerapkan pembelajaran menggunakan tambahan media PPT sebagai media pembelajaran, oleh karena itu tidak sedikit siswa yang kurang berminat dalam mempelajari bahasa Arab khususnya dalam materi *Kalam*. Demi memberikan santri pengenalan dengan bahasa Arab. Program Media PPT interaktif juga membantu memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran bahasa Arab. Penggunaan media audio visual PPT interaktif diharapkan dapat menjadi solusi untuk mengatasi kendala tersebut. Dengan kombinasi elemen visual dan audio, serta fitur interaktif yang dimiliki oleh PPT, materi pembelajaran dapat disajikan dengan lebih menarik dan mudah dipahami. Siswa juga dapat lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka untuk belajar bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media audio visual PPT interaktif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada materi kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat lebih termotivasi dan terampil dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan metode pengajaran bahasa Arab di madrasah-madrasah pada umumnya, serta menjadi acuan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

METODE

Setting Penelitian

Setting penelitian dalam penelitian ini terdiri dari tempat penelitian, waktu penelitian, jumlah siswa kelas A, dan keadaan sarana dan prasarana di dalam kelas. Masing-masing akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “penggunaan media audio visual PPT interaktif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada materi kalam kelas VII A Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang”. Sekolah yang terletak di Desa Cisalak, Kecamatan Cisalak, Kabupaten Subang, Provinsi Jawa Barat.

Beberapa alasan yang membuat peneliti memilih lokasi ini adalah :

- a. MTs Negeri 2 Subang adalah lembaga pendidikan yang memiliki kegiatan keagamaan yang baik dalam artian kegiatannya dilakukan secara tertib dan terus menerus atau

continue, kegiatan keagamaannya yaitu, salat dhuha, membaca al- Quran, dan salat dhuhur berjamaah.

- b. MTs Negeri 2 Subang adalah lembaga pendidikan yang memiliki sarana dan prasarana yang baik seperti, memiliki masjid, Lab IPA, Lab Komputer serta selalu terjaga kebersihannya,
 - c. MTs Negeri 2 Subang adalah lembaga pendidikan yang telah menerapkan kurikulum Merdeka.
 - d. Peneliti merupakan alimni dari Mts Negeri 2 Subang. Karena itu selain bertujuan untuk meneliti proses pembelajaran, peneliti sekaligus bersilaturahmi kepada para guru di sekolah dan berterimakasih atas dedikasi dalam membimbing dan mengajari ilmu.
2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2023/2024, pada tanggal 5 Juni 2024. Adapun rincian kegiatan meliputi: persiapan-persiapan, pelaksanaan tindakan dan penyusunan laporan.

3. Jumlah siswa

Jumlah siswa di kelas VII A berjumlah 20 siswa dengan masing masing 12 siswa dan 18 siswi.

4. Keadaan sarana dan prasarana kelas

Sarana dan prasarana didalam kelas meliputi meja dan kursi belajar siswa dan guru, white board dan alat tulisnya dan macam - macam hiasan kelas.

Subyek dan Obyek Penelitian.

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas A dengan berjumlah 20 siswa.

2. Obyek Penelitian

Obyek penelitian ini adalah untuk mengamati peningkatan sikap teliti belajar peserta didik, mengevaluasi efektivitas penggunaan media audio visual PPT interaktif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada materi kalam di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang. Alasan peneliti mengambil objek penelitian ini karena sekolah ini mempunyai Visi untuk mengembangkan suasana pembelajaran yang aktif dan inovatif sedangkan misi nya masih ada yang kurang di antaranya yaitu memberikan inovasi dan kreasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

Data Dan Sumber Data

1. Data

Data adalah catatan fakta-fakta atau keterangan yang akan diolah dalam kegiatan penelitian. Sedangkan menurut (Ati, n.d.) Data adalah hasil observasi langsung terhadap suatu kejadian, yang merupakan perlambangan yang mewakili objek atau konsep dalam dunia nyata. Hal ini dilengkapi dengan nilai tertentu. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data-data yang dapat menggambarkan keberhasilan dan ketidakberhasilan penelitian dalam proses pembelajaran terhadap penggunaan media audio visual PPT interaktif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab pada materi kalam

2. Sumber Data.

Sumber data merupakan subjek dari mana data dapat diperoleh. sumber data penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer yaitu informan (siswa) yang dapat memberikan informasi tentang data penelitian. Informan

dalam penelitian ini adalah siswa kelas A di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang. Hal ini menjadi pertimbangan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh media pembelajaran interaktif dalam Pelajaran bahasa Arab pada materi kalam.

Teknik Pengumpulan Data.

1. Penggunaan media audio visual

Tes tersebut dilakukan untuk mendapatkan hasil penelitian terhadap siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang, kegiatan tersebut dilaksanakan di waktu jam pelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran yang telah di siapkan oleh peneliti.

2. Observasi (Pengamatan).

Observasi atau pengamatan adalah suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung ke lapangan terhadap objek yang diteliti (Apriyanti Yoki 2019). Dapat di simpulkan bahwa observasi adalah suatu proses atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan secara langsung mengenai Penggunaan Media Audio Visual PPT Interaktif

3. Wawancara

Jenis wawancara yang di pakai peneliti ialah wawancara terencana, sebagaimana (Bagus et al., 2016) mengemukakan bahwa wawancara terbagi menjadi dua bagian yaitu wawancara terencana dan wawancara insidental. Dengan menggunakan panduan wawancara yang telah dibuat berdasarkan indikator penelitian peneliti dapat memperoleh informasi yang mendalam dari suatu fakta sebenarnya dari permasalahan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar khususnya pelajaran bahasa Arab pada materi kalam.

Teknik Analisis data dan Metode penelitian

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data dengan menggunakan penelitian kualitatif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci (Lkp & Masa, 2021). Dengan ini peneliti dapat menganalisis data dengan tepat dan jelas.

Indikator Keberhasilan

Kriteria keberhasilan tindakan pada penelitian ini ditentukan dari dua macam indikator yaitu indikator keberhasilan proses dan indikator hasil belajar. Indikator keberhasilan program merupakan ukuran atau patokan dalam menentukan berhasil atau tidaknya program yang telah dibuat (Bab iii indikator keberhasilan program 3.1, 2013). Indikator Keberhasilan proses Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses pembelajaran dan dari segi hasil. Dari segi proses pembelajaran dapat nyatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau minimal 75% siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa dapat menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, mempunyai semangat yang besar dan percaya diri ketika pembelajaran berlangsung.

Prosedur Penelitian

Metodologi penelitian kualitatif difahami dengan sebuah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berbentuk tulisan tentang orang atau kata-kata orang dan perilakunya yang terlihat (Ilmu et al., 2021). Dalam setiap siklus penelitian tindakan kelas terdiri dari setidaknya 4(empat) tahapan yang harus dilakukan oleh peneliti. Tahap pertama adalah planning (melakukan persiapan penelitian), tahap kedua adalah implementing atau kerap juga disebut dengan acting, kemudian observing (pengamatan), dan tahap terakhir dalam satu siklus adalah reflecting (refleksi)(Rahmawati et al., 2023).

Peneliti menjalankan 2 Siklus dalam pelaksanaan penelitian. Pada tahap-tahap ini dilakukan :

1. Perencanaan
2. Pelaksanaan Tindakan :
 - a. Pembukaan/pendahuluan
 - b. Inti Pembelajaran
 - c. Penutupan
3. Observasi (Pengamatan)
4. Refleksi/ Perenungan.

Tabel 1. Daftar rincian kegiatan penelitian tindakan kelas

No	Uraian	Juni			
		5	6	7	23
1	Perencanaan	<input type="checkbox"/>			
2	Siklus 1	<input type="checkbox"/>			
3	Siklus 2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Pengolahan data & penyusunan laporan			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan adanya Pengajaran dalam pelajaran tiada lain untuk membuat siswa faham terhadap pelajaran yang di hidangkan. Begitu juga dengan media pembelajaran yang merupakan unsur yang tidak kalah penting untuk mencapai tujuan yang di inginkan, yang didasarkan pada tujuan pembelajaran. Dengan memperhatikan dan mempersiapkan media pembelajaran yang baik, hasil belajar setiap siswa dapat dibandingkan dengan tingkat pencapaian kompetensi yang ditetapkan dalam tujuan pembelajaran. Tes acuan patokan bertujuan untuk mengukur sejauh mana setiap siswa menguasai perilaku yang tercantum dalam tujuan pembelajaran yang interaktif. Kondisi belajar mengajar yang interaktif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar, yang merupakan faktor utama penentu keaktifan siswa dan meningkatkan prestasi dan pemahaman siswa (Kabawetan, 2017).

Pembelajaran bahasa Arab pasti menghadapi tujuan pengajaran, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana prasarana dan lain sebagainya yang mengalami perubahan pada satu masa ke masa berikutnya. Perkembangan zaman telah membawa kepada perkembangan teknologi informasi dan komunikasi terbaru, yaitu media interaktif, televisi, komputer sound sistem, internet, dan lain – lain(Makassar et al., 2018). Demikian juga berkembangnya zaman dapat mempengaruhi minat siswa terhadap belajar bahasa Arab. Dalam bidang pendidikan,

para ahli telah memaparkan bahwa terdapat banyak strategi yang dapat digunakan pendidik untuk proses kegiatan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Betapa pentingnya memilih strategi sebagai kunci penunjang untuk meminimalisir ketidak efektifan suasana pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan strategi guru juga bisa merancang dan menyiapkan solusi ketika siswa mendapatkan kesulitan dalam belajar dalam mempelajari bahasa Arab(Farhani, 2020).

Berdasarkan pernyataan di atas maka untuk meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya materi kalam maka seorang guru harus memperhatikan dan mempersiapkan media interaktif agar menarik perhatian dan minat siswa dalam belajar. Dengan Menggunakan Media Audio Visual PPT Interaktif menjadikan suasana kelas menjadi hidup. Aplikasi PowerPoint dilengkapi fitur-fitur yang cukup lengkap dan menarik misalnya kemampuan mengolah teks, menyisipkan gambar, audio, animasi, video, dan terdapat efek yang bisa diatur sesuai keinginan pemakai , sehingga tampilannya menjadi lebih menarik. Jika dikorelasikan dan dimanfaatkan dalam dunia Pendidikan tentu hal tersebut dapat memberikan manfaat yang luar biasa. Menurut (Wulandari, 2022) bahwa PowerPoint sebagai media pembelajaran memiliki beberapa keunggulan secara teknis, diantaranya adalah media ini praktis, memiliki desain penyajian yang menarik, dapat menampilkan gambar, animasi, suara, dan juga video yang membuat siswa lebih tertarik mengamatinya, serta dapat dimanfaatkan untuk kegiatan pembelajaran berulang kali.

Adapun untuk materi kalam yang digunakan sebagai tema dan menjadi acuan dan tujuan dalam memahami salah satu dari empat *maharah* yang ada dalam bahasa Arab harus sesuai dengan keadaan misalnya untuk permulaan didahulukan judul *ta'aruf* (Perkenalan) agar siswa dapat mempraktekkan setelah pembelajaran dilaksanakan bahkan dapat di praktikkan di kehidupannya.

Cara ini dikembangkan atas dasar asumsi bahwa proses belajar bahasa kedua itu tidaklah mudah, dengan proses belajarharus meningkatkan kreatifitas sesuai dengan perkembangan zaman. Pengajaran bahasa harus berhubungan langsung dengan benda, sample, peragaan, gambar, permainan peran dan sebagainya, pemberian contoh gambar yang menarik menjadikan daya tarik bagi siswa dalam belajar.

Sekolah adalah tempat belajar bagi siswa yang ingin menuntut ilmu, suatu lembaga yang dirancang untuk pengajaran siswa di bawah pengawasan pendidik atau guru. Untuk menciptakan siswa yang aktif dan kreatif dalam memulai, melakukan, menyelesaikan sesuatu yang dihasilkan oleh seorang siswa yaitu dengan belajar, berbagai cara dapat dilakukan untuk mencapai tujuan belajar siswa. Fasilitas adalah sarana yang bisa membantu guru, siswa, dan warga sekolah lainnya untuk mengakses atau memberikan informasi pembelajaran secara bersamaan tanpa batasan waktu dan tempat(Daulay et al., 2022). Berdasarkan dari pernyataan berikut bahwa Madrasah Tsanawiyah Negeri dua Subang harus memperhatikan sarana dan prasarana sekolah khususnya yang digunakan oleh guru untuk membantu dalam proses mengajar yang membutuhkan alat atau media interaktif. Pembelajaran *kalam* ini sangat penting bagi siswa yang ingin melanjutkan pembelajaranketingkat yang lebih lanjut karena menjadi hal yang dasar yang harus dimiliki oleh siswa.

Berdasarkan pra siklus pada observasi awal yang dilakukan peneliti, diketahui bahwa para siswa di kelas A yang menjadi objek peneliti belum menerapkan pembelajaran bahasa Arab menggunakan media interaktif dalam belajar bahasa Arab, sehingga para siswa tidak

mempunyai minat dalam belajar bahasa Arab. Kemudian salah satu penyebab rendahnya hasil belajar itu disebabkan oleh kurangnya minat dan pengetahuan tentang bahasa Arab, oleh karena itu penggunaan media Interaktif Audio visual sangat dibutuhkan untuk meningkatkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya pada materi *kalam*.

Pemerolehan hasil dari siswa tentang capaian siswa pada waktu pra siklus, diketahui bahwa hasil belajar gramatika bahasa Arab santri mencapai 50 % yang mana masing sangat rendah. Dapat disimpulkan penerapan tanpa media interaktif untuk meningkatkan minat siswa yang menjadi penyebab rendahnya pencapaian siswa.

Pelaksanaan Siklus 1

pada pelaksanaan siklus 1, pada tanggal 5 Juni 2024 peneliti merencanakan pembelajaran *kalam* terhadap 20 siswa kelas VII A di Madrasah Tsanawiyah Negeri dua subang, mempelajari tentang kosa kata yang perlu di siapkan dalam praktek *kalam* bahaasa arab tanpa melihat situasi dan memakai media Audio Visual dengan isi pembahasan memberikan kosakata dan melakukan penugasan. Akan tetapi, proses pembelajaran ini belum terlihat menarik sehingga siswa masih belum bersemangat dan kurang berminat dalam belajar bahasa Arab.

Pelaksanaan Siklus 2

Pada pelaksanaan siklus 2, pada tanggal 6 Juni 2024 peneliti merencanakan pembelajan. Adapun pada siklus ini santri sangat bersemangat karena pembelajan dilengkapi dengan media pembelajaran yang menarik menggunakan media Audio Visual ditambah dengan praktik yang menyenangkan.

Analisis

Analisis hasil dari pelaksanaan dari beberapa siklus, yang melibatkan 30 siswa dalam mempelajari bahasa Arab *mabaroh kalam* :

Tabel 2. Hasil pelaksanaan siklus 1

No	ketuntasan	Frekuensi	Presentasi
1	Tuntas	10 siswa	50 %
2	Tidak Tuntas	10 siswa	50 %

Tabel 3. Hasil pelaksanaan siklus 2

No	ketuntasan	Frekuensi	Presentasi
1	Tuntas	15 santri	75 %
2	Tidak Tuntas	5 santri	25 %

Jadi, kesimpulan dari analisis hasil dari pembelajaran menggunakan media Audio Visual dari setiap siklus yang dilalui bahwa penggunaan Media Audio Visual PPT Interaktif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Subang sangat efektif dan mengalami peningkatan ketika memakai alat bantu yang menarik dan menggunakan Media audio Visual PPT Interaktif untuk mempelajari kosa kata dan bahasa sebagai bahan untuk digunakan dalam *mabaroh kalam* dan sebagai bekal siswa dalam pelajaran bahasa Arab untuk jenjang atau tingkatan selanjutnya.

Pada pelaksanaan siklus 1, Proses pembelajaran tanpa menggunakan alat bantu yang interaktif bagi siswa tidak terlihat antusias dan menarik dan belum terlihat baik yng

menjadikan siswa masih kurang bersemangat dan minat untuk belajar bahasa Arab terutama dalam belajar bahasa Arab maharoh *Kalam*. Guru melakukan aktivitas pembelajaran kurang sesuai dengan yang direncanakan, dan masih ada beberapa kekurangan seperti guru terkadang melewatkan langkah – langkah pembelajaran dalam pembelajaran. Begitu juga dengan aktivitas peserta didik, peserta didik belum terlihat aktif dan masih banyak yang tidak memperhatikan guru dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sehingga menghasilkan nilai yang kurang maksimal dengan mencapai dibawah ketuntasan minumum yaitu 60 % bagi guru, dan mencapai 50 % dari siswa.

Selanjutnya, pada siklus II yang merupakan siklus perbaikan dan evaluasi, disini peneliti mempelajari hasil observasi aktivitas guru dan peserta didik, dengan melakukan kegiatan belajar mengajar ulang dengan memperbaiki proses pembelajaran pada siklus II. Kegiatan pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan, dimana hasil pengamatan untuk aktivitas guru lebih baik dari pada siklus I. Begitu juga hasil pengamatan pada aktivitas peserta didik pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan aktivitas mereka pada siklus I. Upaya perbaikan yang dilakukan oleh guru berhasil dengan meningkatnya prosentase peserta didik yang memperoleh ketuntasan nilai minimal 70. Dan seluruh peserta didik berhasil meraih nilai ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Berdasarkan hasil analisis data, hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. keterampilan siswa sebelum menggunakan metode eklektik masih seimbang dengan nilai rata-rata 50 dengan ketuntasan 50 %.
2. proses penggunaan media Audio Visual berjalan dengan baik sesuai dengan tahapannya. Pada siklus I nilai rata-rata aktivitas guru adalah 60 % dan nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus I adalah 50%. Dan pada siklus II nilai rata-rata aktivitas guru adalah 85% dan nilai rata-rata aktivitas siswa pada siklus II adalah 75%.
3. Penguasaan dan pemahaman siswa setelah menggunakan Alat bantu Media Audio visual PPT Interaktif mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Siklus II merupakan siklus perbaikan dan evaluasi dari siklus sebelumnya, disini peneliti mempelajari hasil observasi aktivitas guru dan peserta didik, mempelajari hasil perbandingan pretest dan posttest.

KESIMPULAN

Penguasaan keterampilan berbahasa Arab dalam *maharoh kalam* pada pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu tujuan pembelajaran yang efektif disetiap lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan islam yang menyuguhkan pelajaran bahasa Arab. Inti mempelajari bahasa Arab yang harus diterapkan adalah meningkatkan dan memberikan sarana dan prasana pembelajaran yang cukup bagi siswa untuk membantu meningkatkan minat siswa dengan menguasai pembelajaran bahasa Arab dasar sebelum pembelajaran semakin luas dari metode gramatikal. Dengan memberikan media yang interaktif, minat siswa dapat meningkat dan bertambah. Adapun analisis hasil dari pembelajaran terhadap 20 siswa dari setiap siklus yang dilakukan, bahwa pengupenggunaan media Audio Visual PPT Interaktif di Madrasah Negeri 2 Subang sangat efektif dan mengalami peningkatan ketika media tersebut digunakan dengan peningkatan yang sangat baik..

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti Yoki, Lorita, Y., & Kabupaten Bengkulu. (2019).
No Title. 6 (1), 74. Ati, S. (n.d.). Pengantar Konsep Informasi, Data, dan Pengetahuan. 1–32.
Bab III indikator keberhasilan program 3.1. (2013). 24–25.
- Bagus, I. D. A., Pujaastawa, G. D. E., Antropologi, P. S., Sastra, F., Budaya, D. A. N., & Udayana, U. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. 1– 11.
- Daulay, S. H., Fitriani, S. F., & Ningsih, E. W. (2022). Pengaruh Fasilitas Sekolah terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3731– 3738. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2553>
- Farhani, C. (2020). Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Skripsi*, 2(1), 1–77.
- Ilmu, J., Bisnis, A., Studi, P., Bisnis, A., Ilmu, F., Politik, I., & Malikussaleh, U. (2021). Memahami Prosedur Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Memudahkan Mahasiswa Dr. Nursanjaya, S.Ag, M.Pd 1) 1. 04(01), 126–141.
- Kabawetan, S. D. N. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Aktivitas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas Vi Pada Pelajaran Pkn Sd Negeri 09 Kabawetan Elfa Sumiyati , S . Pd . SD Abstrak. 10(2).
- Lkp, P., & Masa, P. (2021). *JOLL 4 (1) (2021) Journal Of Lifelong Learning*. 4(1). Makassar, U. M., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., Studi, P., Bahasa, P., & Sastra, D. A. N. (2018). Pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar bahasa indonesia di smp negeri 1 bungoro kecamatan bungoro kabupaten pangkep.
- Albantani, A. M., Ardiansyah, A. A., & Sahrir, M. S. (2025). Deep Learning Framework for Arabic Course in Higher Education. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 13(1), 1-18. <https://doi.org/10.23971/altarib.v13i1.10022>
- Ardiansyah, A. A., Humaira, F. H., & Mubarak, H. (2025). Enhancing Arabic Speaking Skills through Educational Ludo Games: A Quasi-Experimental Study in Junior High School. *Qismul Arab: Journal of Arabic Education*, 4(02), 102-117. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v4i02.230>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., & Harahap, M. F. (2024). The Effectiveness Of Project-Based Learning In Improving Students'performance In Arabic Vocabulary. *El-Mahara*, 2(2), 65-79. <https://doi.org/10.62086/ej.v2i2.691>
- Ardiansyah, A. A., Kosim, N., Sudiana, A. D. R., Firmansyah, A., & Belabed, A. (2024). The Application of Developmentally Appropriate Practice Learning Strategies to Improve Students' Arabic Learning Outcomes. *Arabiyati: Journal of Arabic Language Education*, 1(1).
- Kosim, N., Ardiansyah, A. A., Hikmah, H. S., & Atha, Y. A. S. (2024). The Use of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method to Improve Learning Outcomes of Arabic Language Skills. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 144-165. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>
- Maryani, N., Ardiansyah, A. A., & Hasan, A. M. (2024). Arabic Language Learners as an Example of Their Willingness to Communicate in a Second Language (L2-WTC) Accomplishment. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(2), 463-479. <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i2.24312>

- Siregar, Z. U., Zainuddin, N., Ardiansyah, A. A., & Ruhani, N. (2024). Utilizing Complementary Cards with Formulate Share Listen Create Media to Enhance Arabic Text Understanding. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 7(2), 235-249. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i2.73110>
- Wahyudin, D., Ardiansyah, A. A., & Khoeruman, M. F. (2024). The Role of The Treasure Hunt Approach in Advancing Students' Reading Skills in Arabic. *Konferensi Internasional Perkumpulan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PPPBA) Indonesia*, 1. Retrieved from <https://journal.pppbai.or.id/index.php/mudirrudhdhad/article/view/194>
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2).
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23(2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM BAHASA ARAB.
- Syafei, I. (2025). BUKU KURIKULUM & PEMBELAJARAN. Penerbit Widina.
- Syafei, I. (2025). PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA.
- Rustandi, F., & Syafei, I. (2025). Strategi Kepemimpinan Transformasional Berbasis Nilai Islam dalam Mencapai Keunggulan Lembaga Pendidikan Islam. *Teaching and Learning Journal of Mandalika (Teacher) e-ISSN 2721-9666*, 6(1), 142-154.
- Basit, A., & Syafei, I. (2024). Tafîl Kitâb Âdab al-'Âlim Wa al-Mut'allim Fî Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah Litarqiyah Dâfi'iyah al-Mu'allim Wa al-Muta'allim. *Jurnal Alfaẓuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 9(1), 65-82.
- Syafei, I., Suaidah, A., & Mukarom, M. (2024). Using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Model to Improve Vocabulary Mastery and Reading Comprehension. *Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(2), 166-182. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>
- Fauziyah, I., & Syafei, I. (2024). Peningkatan Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Edutainment. *Jurnal Recoms*, 1(2), 80-94.
- Syafei, I. (2024). Streamlining Arabic Grammar to facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *EBSCO*.
- Ardiansyah, A. A., Musthafa, I., Syafei, I., & Sanah, S. (2024). Streamlining Arabic Grammar to Facilitate Mastery of Qirâ't al-Kutub for University Students. *Arabiyat: Journal of Arabic Education & Arabic Studies/Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 11(2). <https://doi.org/10.15408/a.v11i2.42517>
- Ichsan, M. N., Syafei, I., Husen, A., Hasan, M., & Hasyim, A. (2024). Problems of Learning Arabic in Reading and Writing Skills in Nagreg Junior High School. *Asalibuma*, 8(02), 18-34.
- Maryani, N., Syafei, I., & Kosim, A. (2024). Improving Arabic Speaking Proficiency (Muhādatsah) Using Interactive-Communicative Instruction. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 8(1), 18-33. <https://doi.org/10.15575/jpba.v8i1.34894>

- Arsal, F. R., Hidayat, D., & Syafe'i, I. (2024). Academic Supervision of Planning and Implementation of Arabic Language Learning. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 115-132. <https://doi.org/10.23971/altarib.v12i1.8174>
- Ardiansyah, A. A., & Nugraha, D. (2024). Analysis Of Religious Moderation Understanding Among University Students In West Java. *Harmoni*, 23 (2), 273-290. <https://doi.org/10.32488/harmoni.v23i2.771>
- Dahlan, A. Z., Lutfiani, Y., & Nugraha, D. (2024). Urgensi Asbab Al-Nuzul dalam Memahami Ayat Pendidikan. *Hamalatul Qur'an : Jurnal Ilmu Ilmu Alqur'an*, 5(2), 674–685. <https://doi.org/10.37985/hq.v5i2.283>
- Lutfiani, Y., Kosim, N., fauzia, E. L., & Nugraha, D. (2025). Inovasi Asesmen Bahasa Arab: Penarapan Tes Keterampilan Berbicara Bahasa Arab dengan Native Speaker di Lingkungan Pesantren. *Lisan An Nathiq : Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 176–199. <https://doi.org/10.53515/lan.v7i1.6404>
- Lutfiani, Y., Nugraha, D., & Nandang, A. (2025). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bersama Native Speaker. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*. <https://doi.org/10.31314/ajamij.14.1.42-61.2025>
- Lutfiani, Y., Sanah, S., & Nugraha, D. (2025). The Language Environment Strategy for Developing Language Skills Based on the Communicative Approach. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6(2), 207–222. <https://doi.org/10.52593/klm.06.2.01>
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). *Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School*. 1(1).
- Nugraha, D. (2020). Mafhum Syir'ah wa Minhaj wa Wijhah fi Al-Qur'an Al-Karim. *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 3(1), 75–87. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7453>
- Nugraha, D. (2019). *Konsep kata Du'a dalam Al-Quran: Studi analisis semantik dan implikasinya dalam pendidikan*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nugraha, D., & Husni, F. A. N. (2025). Implementasi Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Bildung: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Nugraha, D., Husni, F. A. N., Ruhendi, A., & Suhartini, A. (2025). Evaluation The Development Of Diversity Students Elementary School. *Japdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–8.
- Nurhusni, F. A., & Nugraha, D. (2023). Implementasi Pendidikan Prenatal dalam Upaya Menumbuhkan Kecintaan pada Al-Qur'an. *AL-KAINAH: Journal of Islamic Studies*, 2(1), 12–27.
- Nurhusni, F. A., Muslih, H., Erihardiana, M., & Nugraha, D. (2023). EVALUASI PELAKSANAAN KURIKULUM MERDEKA MENCAKUP MEDIA, METODE DAN EVALUASI PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS DI SMP ISLAM AL-ALAQ. *Seroja: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 347–355. <https://doi.org/10.572349/seroja.v2i5.1528>
- Rahmat Fauzi, M., & Nugraha, D. (2023). *Tablil Al-Akḥḥa Al-Ṣautiyyah Fi Qirāah Al-Nushūs Al-'Arabiyah Ladā Tullāb Al-Ṣaff Al-'Āsyir Bi Madrasah Al-Rosyidiyyah Al-Ṣānamiyah*

- Al-Islamiyyah Bandung. Tadris Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2 (2), 225–241. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.29036>
- Rohanda, R. (2022). Da'wah and Local Wisdom: Content Analysis of Da'wah Value in Wawacan Ma'dani Al-Mu'allim (WMM). *Ilmu Dakwah: Academic Journal for Homiletic Studies*, 16(2), 365-382.
- Rohanda, R., & Kodir, A. (2025). Ilmu Bayan Perspektif Filsafat Ilmu. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(1).
- Rohanda, R., & Nurrachman, D. (2017). Orientalisme vs oksidentalisme: benturan dan dialogisme budaya global. *Jurnal Lektur Keagamaan*, 15(2), 377â-389.
- Rohanda, R., Burhanudin, D., Yunani, A., & Saefullah, A. (2024). MAINTAINING HERITAGE, EMBRACING CHANGE: ULAMA IN MADURA'S SALAFIYAH PESANTREN. *Al-Tsaqafa: Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 21(2), 73-91.
- Rohanda, R., Mahesa, D. C., & Dayudin, D. (2025). Analisis Afiks pada Fiil Mujarrad dalam Surat Hud. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 6(1), 63-93.
- Rohanda, R., Saefullah, A., Yunani, A., Sukmawati, W. S., & Matin, U. A. (2024). Optimizing Pilgrimage Traditions and Community Empowerment: Integration of Spirituality, Socio-Economy, and Technology in Pilgrimage Practices. *Buletin Al-Turas*, 30(2), 225-244.
- Rohanda, Rohanda (2005) *Model Penelitian Sastra Interdisipliner*. Adabi Press, Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/90718>
- Rohanda, Rohanda (2016) *Metode Penelitian Sastra: Teori, Metode, Pendekatan, dan Praktik*. LP2M UIN Sunan Gunung Djati, Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/89761>
- Rohanda, Rohanda (2022) *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Islami Berbasis Naskah Drama Am Ar-Rimadah Karya Ali Ahmad Bakatsir dan Implementasinya Padapembelajaran Mata Kuliah Pengantar Ilmu Sastra*. Doctoral thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. <https://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/55102>
- Rohmani, H., Rohanda, R., & Dayudin, D. (2025). Konflik Batin Tokoh Utama pada Film "Ar Rihlah": Kajian Psikoanalisis Sastra. *Rivayat: Educational Journal of History and Humanities*, 8(1), 102-115.
- Rusna, D., Rohanda, R., Azzahra, R. A., & Alandira, P. (2024). Metafora Romantisme pada Syair Risalatu Min Tahtil Ma" Karya Nizar Qabbani (Kajian Balaghah). *Ksatra: Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra*, 6(2), 175-190.
- Rahmawati, B., Aulia, S. N., Rosdiana, S., & Zaenah, Y. I. (2023). Isu tentang Jumlah Siklus Penelitian dalam Penelitian Tindakan Kelas. 1(1), 76–84.
- Setyaki, A., Dwi, H., Nabilah, S., & Umbar, K. (2023). Program Mufrodat (Kosa Kata) Pagi dalam Meningkatkan Maharah Kalam Santriwati Pondok Pesantren Al-Amanah Al-Gontory. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 64–78. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i1.1813>
- Wulandari, E. (2022). Pemanfaatan Powerpoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Dalam Hybrid Learning. 1(2), 26–32.